2025年度全国教育科学规划学科建设与研究生培养研究专项指南

学科建设与研究生培养研究专项包括重点和一般项目。申报专项须从指南中选题，并按照指南意图进行研究设计。如确有需要，可对指南意图进行适当微调，但不得大幅压缩或改变研究内容。自拟选题不予受理。研究期限为1-3年，不得延期。每个选题原则上只确立1个立项项目。

1.基于常态化监测的“双一流”建设成效评价研究（重点）

**指南意图：**（1）阐释“双一流”建设成效评价的基本内涵与理论基础；（2）建构“双一流”建设质量监测指标体系和成效评价的算法、模型；（3）提出“双一流”建设成效评价的政策建议。

2.促进学科交叉融合的制度和机制研究（重点）

**指南意图：**（1）分析主要发达国家促进学科交叉融合的制度和机制及相关经验；（2）分析学科交叉现状及主要影响因素；（3）提出学科交叉融合制度机制改革的政策建议。

3.快速响应行业需求的专业学位设置和调整机制研究（重点）

**指南意图：**（1）分析当前专业学位设置与社会产业结构匹配现状及存在问题；（2）研究主要发达国家专业学位设置和调整与行业产业对接机制经验；（3）提出快速响应行业产业需求的专业学位设置和调整策略与政策建议。

4.面向2035的学科专业结构规划研究（一般）

**指南意图：**（1）面向2035，根据国家经济社会和科技发展需要，研判研究生教育学科专业结构变化趋势；（2）研究主要发达国家学科专业结构调整优化机制；（3）形成分学科、省市、功能区等的学科专业结构与布局建议方案；（4）提出2025-2035年授权点增列和招生规模合理增长的实施路径。

5.人工智能时代研究生教育模式与组织形态研究（一般）

**指南意图：**（1）分析人工智能对研究生教育的影响；（2）研究主要发达国家研究生教育应对人工智能发展的变革策略；（3）提出人工智能时代研究生教育培养模式、数字化治理等方面的创新模式。

6.民族复兴背景下研究生教育发展战略研究（一般）

**指南意图：**（1）分析主要发达国家研究生教育全球引领力的主要特征；（2）研究提升我国研究生教育全球引领力和贡献力的策略；（3）提出我国研究生教育在全球资源统筹利用、规模结构布局优化等方面的战略举措。

7.人工智能时代学科创新发展研究（一般）

**指南意图：**（1）分析人工智能对学科创新发展的影响；（2）研判未来高校自主设置二级学科和交叉学科的趋势；（3）研究人工智能赋能学科创新发展的路径方法；（4）提出科学的高校自主设置学科和交叉学科的政策建议。

8.研究生和谐导学关系构建路径研究（一般）

**指南意图：**（1）开展案例、访谈、问卷调查研究，分析当前导学矛盾的主要表现形式和成因；（2）阐述和谐导学关系的基本内涵和核心要素；（3）提出构建和谐导学关系的路径、方法与举措。

9.学科专业与产业经济结构的适配度研究（一般）

**指南意图：**（1）分析学科专业与产业经济结构适配现状；（2）研究主要发达国家学科专业与产业经济结构的适配方式；（3）提出满足产业经济发展的学科专业设置动态调整的优化建议。

10.促进学科交叉融合的评价体系研究（一般）

**指南意图：**（1）分析学科交叉融合现状；（2）比较研究国外学科交叉融合模式及相关评价方法；（3）研究提出学科交叉融合评价的基本内涵、评价要素和方法体系。

11.基于学科画像的学科评价研究（一般）

**指南意图：**（1）构建学科画像与评价理论框架和实践路径；（2）研究提出学科画像多维度评价指标；（3）构建基于学科画像的智能评价算法模型；（4）形成“双一流”学科画像分析研究报告。

12.数智赋能的论文创新性评价技术研究（一般）

**指南意图：**（1）研究论文创新性评价的基本要素和框架；（2）基于数智赋能的学术论文创新性评价方法体系，开展学科、大学、区域等原始创新能力评价研究；（3）提出学位论文智能评审的算法模型。

13.来华留学研究生培养现状与质量提升策略研究（一般）

**指南意图：**（1）分析来华留学研究生的学科和学校分布、来源国家、来华读研动机、未来就业意愿等典型特征；（2）提出提升来华留学研究生教育质量的策略与政策建议。

14.新时代研究生党建创新实践范式研究（一般）

**指南意图：**（1）分析研究生党建工作现状；（2）研究研究生党建“双百”培育典型案例；（3）提出研究生党建创新实践范式指南。

15.工程专业学位研究生实践成果评价方法研究（一般）

**指南意图：**（1）以国家卓越工程师学院为主要研究对象，分析工程硕博士实践成果的主要特征；（2）提出工程硕博士实践成果的评价要素；（3）提出实践创新成果评价的方法体系。

16.研究生教育产教融合评价体系研究（一般）

**指南意图：**（1）分析研究生教育产教融合培养现状；（2）研究主要发达国家产教融合的主要模式经验；（3）研究产教融合能力评价要素；（4）提出产教融合能力评价的方法体系；（5）以国家卓越工程师学院为样本开展评价试测。

17.省域研究生教育学科专业结构现状与优化策略研究（一般）

**指南意图：**（1）阐释省域学科专业规模结构与经济社会适配度分析方法；（2）构建省域学科专业规模结构与经济社会适配模型，并测算适配度指数；（3）提出适应经济社会发展的学科专业结构优化政策建议。

18.专业学位人才培养质量标准及评价方法研究（一般）

**指南意图：**（1）分析主要发达国家专业学位人才培养质量评价方法的主要经验做法；（2）研究区别于学术学位的专业学位人才培养质量标准及独特内涵；（3）研究专业学位人才培养质量标准内涵及评价方法体系。